**Нанактаева Т.Ю.**

**учитель начальных классов**

**МБОУ «СОШ п. Ягодное»**

**п. Ягодное, Ягоднинский р-н, Магаданский область**

**Орфографическое программирование как один из способов формирования орфографической зоркости младших школьников.**

Одной из важных задач обучения младших школьников русскому языку является формирование орфографических умений и навыков.

Орфографическая грамотность – составная часть общей языковой культуры человека, по которой обычно сразу определяют уровень его образованности.

Русская начальная школа накопила богатый опыт обучения правописанию, нашедший отражение в трудах К.Д. Ушинского Н.А. Корфа, Д.И. Тихомирова, В.А. Флерова, а также в исследованиях методистов и психологов послереволюционного периода М.В. Ушакова, Н.С. Рожденственского, Д.Н. Богоявленского, Т.Г. Рамзаевой и др.

В результате в обучении правописанию утвердилось направление, опирающееся на принципы русской орфографии, учитывающие языковую природу орфографических единиц. В обучении грамотному письму важное место отведено орфографическими правилами.

Во всех программах и учебниках по русскому языку, используемых в различных дидактических системах, представлены четыре группы правил правописания:

1. о написании слов и их значимых частей;
2. о слитных, полуслитных и раздельных написаниях;
3. написание заглавной буквы «И»;
4. перенос слов.

Как показывает школьная практика, наибольшее количество ошибок допускается младшими школьниками в морфологических написаниях, то есть в написаниях, которые регулируются морфологическим принципом. Причина ошибок заключается в том, что у школьников недостаточно развита орфографическая зоркость.

В целях развития орфографической зоркости используются различные виды упражнений: списывание с обоснованием, комментированное письмо, диктант «Проверю себя», диктант с обоснованием, письмо по памяти, работа с орфографическим словарем, а также *орфографическое программированием*.

Вопросы методики орфографического программирования в начальной школе разработаны профессором М.Р. Львовым.

Под орфографическим программированием следует понимать развернутое предписание, указывающее, что и в какой последовательности необходимо выполнить, чтобы применить правило к практике письма. Не каждый ученик, выучив правило, может самостоятельно установить, как этим правилом воспользоваться. Это достигается благодаря алгоритму, т. е. четкому разложению сложного действия на части и описанию «шагов» в применении правила.

Обучение алгоритмам можно производить по-разному. Можно, например, давать учащимся алгоритмы в готовом виде, чтобы они могли их просто заучивать, а затем закреплять во время упражнений. Но можно и так организовать учебный процесс, чтобы алгоритмы «открывались» самими учащимися. Этот способ, наиболее ценный в дидактическом отношении, требует затрат времени.

Обучение алгоритмам не сводится к заучиванию их. Оно предполагает и самостоятельное открытие, построение и формирование алгоритмов, а это есть творческий процесс. Таким образом, алгоритмизация может быть прекрасным средством обучения творческому мышлению.

*Обучение использованию алгоритмов проходит в 3 этапа.*

*1. Подготовительный этап* – подготовка базы для работы с новым материалом, актуализация навыков, на которых основано применение алгоритма, формирование нового навыка. Учащиеся должны быть подготовлены к выполнению всех элементарных операций алгоритма.

2. *Основной этап:*

Начинается с момента объяснения правила. Класс должен активно участвовать в составлении и записи алгоритма. Учитель проводит беседу, в результате которой на доске появляется запись алгоритма. Она облегчает понимание и усвоение его.

Тренировочный материал на этом этапе: упражнения учебника, специально подобранные слова и тексты, запись под диктовку и самостоятельно из учебника (словосочетания, предложения или выборочные слова).

*3. Этап сокращения операций.*

На этом этапе происходит процесс автоматизации навыка.

Алгоритмы в начальных классах создаются чаще всего в виде плана, где указывается последовательность операций при определении искомой орфограммы.

В практике используются алгоритмы:

1. О написании слов и их значимых частей;
2. О слитных и раздельных написаниях;
3. Написание заглавной буквы;
4. Переноса слов.

Орфографическое программирование требует от учеников постоянных действий. Это развивает наблюдательность, приучает их производить анализ и синтез. В результате знания детей становятся более осознанными и прочными.

Применение алгоритмов способствует умственному развитию и формированию логического мышления младших школьников.

|  |
| --- |
| **Алгоритм правописания проверяемых ударением безударных гласных в корнях слов.**  **1-й шаг:** Произнести проверяемое слово. Есть ли гласные в проверяемых слогах.  Если есть – какие они?  а, о, е, и, я у, ы  нужно проверять проверять не надо  **2-й шаг:** Подбери проверочное слово, измени слово так, чтобы проверяемый звук оказался под ударением. Произнеси слово вместе, выдели ударный слог.  **3-й шаг:** Пиши главную букву в соответствии со звуком, который слышится под ударением. Проверь написанное. |

|  |
| --- |
| **Алгоритм безударных падежных окончаний имен существительных**  **1-й шаг:** Слышится ли в окончании существительного «-е/-и»?  Да Нет  **2-й шаг:** Ударяемое или безударное окончание?  Безударное Ударное  **3-й шаг:** Определите падеж и склонение.  Предложный 1 и 2-го склонений, 3-е склонение  Дательный 1-го склонения Родительный 1-го склонения  **4-й шаг:** Пиши «-е» Пиши «-и»  Проверь написанное |

|  |
| --- |
| **Алгоритм: «Не» с глаголами.**  **1-й шаг:** Найди в предложении отрицание «не»  ЕСТЬ. НЕТ: проверять нечего  **2-й шаг:** К какому слову, к какой части речи относится «не»?  К глаголу. К существительному, прилагательному-  ты проверить еще не умеешь – спроси у  учителя  **3-й шаг:** «Не с глаголами пиши раздельно»  Проверь написанное |

|  |
| --- |
| **Алгоритм употребления разделительного Ь**  **1-й шаг:** Слышится ли в слове после согласного звук (Й)  Да, слышится. Нет, не слышится: пиши без Ь  **2-й шаг:** Какие следующие буквы? Есть ли е, и, ю, я.  Да, есть одна из них. Нет этих букв: пиши без Ь  **3-й шаг:** Пиши после согласного Ь, после него – одну из указанных букв.  Проверь написанное |

**Список использованной литературы:**

1. Алгазина Н.Н. Формирование орфографических навыков.- М. : 1987.
2. Буркова Т.В. Грамматико-орфографические упражнения на уроках русского языка в начальной школе. - Магадан: Издательство СВГУ, 2008.
3. Варганова Л.Д. Орфографическое программирование как способ подготовки к формированию орфографической зоркости // Начальная школа.-2005-№6.
4. Иванова М.В. Развитие орфографической зоркости и младших школьников // Начальная школа.-2004- №3.
5. Кустарева В.А., Рождественский Н.С. Методика русского языка. - М.: Просвещение, 1982.
6. Львов М.Р. Рамзаева Т.Г. Светловская Н.М. Методика начального обучения русскому языку. - М.: Просвещение. 1987.
7. Методика грамматики и орфографии в начальных классах // Под ред. Н.С. Рождественского.- М.:1979.
8. Одегова В.Д. Развитие орфографической зоркости // Начальная школа. - 1989 - №6.
9. Селезнева М. С. Работа по развитию орфографической зоркости // Начальная школа. – 1997 - №1.
10. Соловейчик М.С. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения. - М.: Просвещение, 1993.