**"Экологическое воспитание в рамках ФГОС ДО"**

 Развитие науки и техники требует от государства постановки акцента на экологическое образование и воспитание подрастающего поколения. Не случайно Указ Президента РФ по охране окружающей среды и соответствующее постановление правительства РФ возвели экологическое образование в разряд важнейших государственных проблем.

 Цель экологического образования - формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой. Педагогические наблюдения показывают, что дошкольники без труда усваивают комплекс экологических знаний, если они преподносятся в увлекательной и доступной форме и учитывают интерес детей к явлениям природы.

 Основой планирования работы по экологическому воспитанию является программа, принятая в нашем МДОУ. Для планирования экологической деятельности с детьми учитываем интеграцию разных видов и форм деятельности: познавательной, игровой, художественно-творческой, трудовой, музыкально-театрализованной. Ориентируемся на интеллектуальный уровень развития дошкольника, его возможности, степень сформированности его экологической культуры, то есть на результаты педагогической оценки ребенка в данной области.

ФГОС подразумевает **деятельностный подход** к определению содержания и организации образовательного процесса дошкольников. Экологическое образование детей дошкольного возраста осуществляем по разным образовательным областям.

 Содержание **образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"** нацелено на усвоение норм и ценностей, принятых в социуме; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, в том числе и в отношении к объектам природы; формирование основ безопасного поведения в быту, обществе, на природе.

 В ходе изучения образовательной области **"Познавательное развитие"** решаем следующие задачи:

* формирование первичных представлений о живой и неживой природе;
* воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом.

Самое главное – в процессе экологического образования у детей развивается познавательный интерес к миру природы, любознательность, творческая активность, т. е. личностные качества ребенка, которые представлены как целевые ориентиры в ФГОС ДО.

 Содержание образовательной области **"Речевое развитие"** подразумевает знакомство с детской литературой, в частности с природоведческой.

 Образовательная область **"Художественно-эстетическое развитие"** подразумевает становление основ ценностно-смыслового восприятия и понимания окружающего мира; формирование эстетического отношения к миру природы.

 Образовательная область **"Физическое развитие"** нацелена на становление ценностей здорового образа жизни у детей.

 Для организации работы по экологическому воспитанию в детском саду необходимы определенные условия. ***Одно из главных -  соответствующая эколого-развивающая среда.***

**Эколого-развивающая среда нашего ДОУ включает в себя следующие компоненты:**

* *Групповой уголок природы* включает разнообразные комнатные растения.
* *Комната природы,* в которой содержатся живые объекты: кролик, черепаха, различные рыбы в большом аквариуме.
* *Озеленение внутреннего пространства детского сада: групп, коридоров, кабинетов.*

**На территории**, **окружающей наш детский сад, создано следующее экологическое пространство:**

* *Общее хорошее озеленение* (разнообразие древесных и кустарниковых пород) и *множество цветников -*общих и групповых.
* *Фруктовый сад и огород* .
* *Птичий столб -* специально устроенный в свободном пространстве территории ДОУ столб с кормушками и водопоем; он функционирует круглый год, так как пригоден для зимней подкормки зимующих птиц, летнего водопоя птиц.
* *Уголок нетронутой природы* (наше ДОУ имеет большую территорию и свободное пространство; там произрастают различные дикорастущие травы, кустарники).
* *Мини-поле для выращивания злаковых культур.*
* *Экологическая тропинка* - это маршрут по территории нашего детского сада, хорошо озелененного и имеющего интересные природные объекты.

 Эффективными формами взаимодействия педагога с детьми по экологическому образованию являются дидактические экологические игры:

‒ игры, нацеленные на ознакомление с фауной и флорой;

‒ игры, нацеленные на ознакомление с окружающей средой;

‒ игры, нацеленные на ознакомление с созданной человеком средой обитания для людей и животных.

 Используем дидактические игры: "Чьи семена?", "Летает, плавает, бегает, прыгает", "Вода, земля, воздух", "Кто чем питается?", "Береги природу" (педагог убирает одну из картинок, и дети должны рассказать, что случится с оставшимися живыми существами, если на Земле не окажется спрятанного объекта: убирает птицу — гибнут деревья от червяков и т. д.), "Летает, плавает, бегает, прыгает" и т.д.

 Наиболее эффективными формами взаимодействия педагога с детьми по экологическому образованию считаем такие формы, в которых дошкольники получают возможность непосредственного контакта с природой. В этом случае у детей формируются не только экологические знания, но и опыт использования этих знаний в практической деятельности. Это - **экскурсии, прогулки, экспериментирование, наблюдения.**

 Одной из форм экологического образования и воспитания в нашем ДОУ являются **экологические акции**. Кроме детей, в экологических акциях задействуем родителей. Во время субботников с участием родителей дошкольники с энтузиазмом собирают ветки, работают с граблями, подметают. Участвуя вместе с детьми в акции "Помоги птицам", родители изготовили кормушки и скворечник.

Эффективной формой взаимодействия педагога с детьми по экологическому образованию считаем **проектную деятельность**. Обучение приобретает форму исследования, применения уже имеющихся знаний в деятельности, результаты которой по-настоящему интересуют ребёнка.

Согласно программе, планируем образовательную деятельность, объединяем серию НОД единым проектом. Проект охватывает все виды деятельности, что соответствует цельности детского восприятия мира, создаёт полную и разностороннюю его картину. В проектах участвуют дети, их родители и педагоги нашего ДОУ.

Результаты работы дошкольников - рисунки, поделки, аппликации, альбомы с творческими заданиями, концерты, спектакли, праздники и пр.

Такая совместная работа развивает любознательность, коммуникативные и нравственные качества дошкольников.

Родители являются активными участниками различных мероприятий экологической направленности в нашем ДОУ: родительских собраний, спортивных и музыкальных праздников и развлечений; экологических акций, озеленения территории детского сада; тематических выставок поделок из природного материала, рисунков о природе, сделанных совместно с детьми и т.д.

Задача воспитателей и родителей – подвести детей к пониманию того, что все мы вместе, и каждый из нас в отдельности в ответе за нашу планету, и каждый может сохранять и приумножать ее красоту.