**Проектная деятельность на уроках английского языка в условиях ФГОС**

Белоусова Н.В.

МКОУ Садовская СОШ №2

Аннинского района

Воронежской области

Одним из требований федерального государственного образовательного стандарта является введение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. В связи с этим возникла необходимость в новой модели обучения, построенной на основе методов проекта.

Передо мной стал вопрос: как сделать урок интересным, увлекательным и добиться того, чтобы дети хорошо и прочно усваивали материал, и как следствие повысить качество обучения.

В связи с этим я выбрала тему по самообразованию «**Проектная деятельность как средство повышения качества знаний учащихся, развитие их творческих способностей».**

*«Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему. В результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути»*

Полат Е.С (Новые педагогические и информационные технологии в системе образования, 2000, с. 67 )

**АКТУАЛЬНОСТЬ**

«Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью»

*( Из концепции модернизации российского образования)*

Я считаю, что использование информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования. Проектная методика позволяет вести индивидуальную работу над темой, которая вызывает наибольший интерес у каждого участника проекта, что, несомненно, влечет за собой повышенную мотивированную активность учащегося. Он сам выбирает объект исследования, сам для себя решает: ограничиться ли учебником по английскому языку (выполнив очередное упражнение), или использовать другие источники. Однако, зачастую ребята обращаются к дополнительным источникам информации, анализируют, сравнивают, оставляя самое важное и занимательное.

Использование новых информационных технологий не только оживляет и разнообразит учебный процесс, но и открывает большие возможности для расширения образовательных рамок, несомненно, несет в себе огромный мотивационный потенциал и способствует принципам индивидуализации обучения. Проектная деятельность позволяет учащимся выступать в роли авторов, созидателей, повышает творческий потенциал, расширяет не только общий кругозор, но и способствует расширению языковых знаний.

**Цель обучения иностранному языку -** это коммуникативная деятельность учащихся, т.е. практическое владение иностранным языком. Задача учителя активизировать деятельность каждого учащегося, создать ситуации для их творческой активности в процессе обучения. Использование новых информационных технологий не только оживляет и разнообразит учебный процесс, но и открывает большие возможности для расширения образовательных рамок, несет мотивационный потенциал и способствует принципам индивидуализации обучения. Проектная деятельность позволяет учащимся выступать в роли авторов, созидателей, повышает творческий потенциал, способствует расширению языковых знаний.

* *Показать умения отдельного ученика или группы учеников использовать приобретенный в школе исследовательский опыт.*
* *Реализовать свой интерес к предмету исследования, приумножить знания о нем.*
* *Продемонстрировать уровень обученности иностранному языку.*
* *Подняться на более высокую ступень, образованности, развития, социальной зрелости.*
* *предоставление учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.*

Особенностью учебного процесса с применением метода проектов является то, что центром деятельности становится ученик, который исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания. Учитель часто выступает в роли помощника, консультанта, поощряющего оригинальные находки, стимулирующего активность, инициативу, самостоятельность.

Анализ таких занятий показал, что познавательная мотивация увеличивается, облегчается овладение сложным материалом.

Для упрочнения знаний, развития интереса к школьным предметам тем учащимся, которые уже хоть немного владеют компьютером, предлагаю самостоятельные творческие задания, которые могут выражаться:

* в составлении кроссворда, ребуса по теме,
* в подготовке различных творческих сообщений;
* в изготовлении презентаций и др.

Одной из главных особенностей проектной деятельности, на мой взгляд, является ориентация на достижение конкретной цели практической цели- наглядное представление результата, будь это рисунок, аппликация или сочинение, или презентация.

Начальный этап работы над проектом- введение и обсуждение темы предлагается на обычном уроке, параллельно дается базовая лексика, грамматика, дети осваивают простые предложения. В нашей школе обучение английскому языку в среднем звене ведется по УМК Биболетовой Н.З., поэтому я стараюсь разрабатывать школьные проекты по темам, которые предлагаются учебной программой.

Так, например, УМК для 6 года обучения во второй четверти предлагает тему: «Animals in our life». Тематика очень близка школьникам, ребята с удовольствием рассказывают о животных зоопарка, с энтузиазмом воспринимают предложение нарисовать или найти картинки вымирающих животных, создать свой зоопарк или парк диких животных, тем самым отвечая на поставленный вопрос «А если бы вы были директором зоопарка, какие животные были бы в вашем зоопарке?» Школьники при участии учителя обсуждают содержание и характер проекта, его цели.

На **начальном этапе** (организационном) очень важно, не только сформулировать тему и конечную цель проекта, необходимо подготовить проведение проекта:

* разумно определить временные рамки;
* продумать какие материалы и источники могут использовать учащиеся;
* обсудить план создания проекта;
* выбрать оптимальную форму презентации результатов;

Следует отметить, что не все ученики сразу и легко включаются в работу над проектом. Задания должны соответствовать индивидуальному уровню, на котором находится каждый участник проекта, посоветовать каждому, на что обратить внимание и как представить свои результаты.

Именно здесь происходит основная работа учителя. Обсуждаются промежуточные результаты, корректируются ошибки в употреблении языковых единиц. Несомненно, отработанные в такой ситуации грамматические и лексические единицы английского языка надежнее закрепляются в памяти учащегося.

На **втором этапе** учащиеся составляют коротенькие рассказы о животном. Эта работа проводится в рамках эстафеты: ребенок описывает животного (домашнее задание), остальные дети угадывают, то кто угадал продолжает эстафету. Таким образом отрабатывается навык говорения, закрепление лексики, проявляется интерес к языку.

Затем я предлагаю разделиться на две команды. Каждая команда образует свой зоопарк или парк животных, применяя картинки, рисуя ограды, тропинки и т.д. На этом этапе у детей стоит задача: создать свой зоопарк и рассказать о нем, о его создании, используя информацию учебника или дополнительные источники.

Важным условием эффективной работы над проектом является поддержание доброжелательной обстановки, располагающей к общению и позволяющей детям испытывать чувство успеха.

На **третьем этапе** работы в практике работы на уроках обобщения и систематизации знаний и способов деятельности предлагаю обучающимся выполнить проектные и творческие работы: компьютерные презентации, с применением изучаемого материала в других областях знаний. Затем эти работы представляются и защищаются перед учащимися класса в виде PowerPoint презентации, брошюры, буклеты, и видеофильмы, коллективно анализируется и рецензируется результаты их выполнения, учащиеся работают собственно над техническим выполнением проекта. Использование компьютера придает проекту большой динамизм. Ребята сами набирают тексты своих сочинений на компьютерах, учатся работать с текстовыми и графическими редакторами, совершенствуют навыки работы на компьютере, осваивают использование электронных версий англо-русских и русско-английских словарей. У учащихся появляется практическая возможность использовать знания и навыки. Такой вид работы развивает творческие, исследовательские способности обучающихся, повышает их активность, способствует приобретению навыков, которые весьма полезны в жизни. Информационные технологии создают условия для самовыражения учащихся: плоды их творчества могут оказаться востребованными, полезными для других. Подобная перспектива создает сильнейшую мотивацию для их самостоятельной познавательной деятельности в группах или индивидуально.

**Заключение: метод проектов - актуальность и результативность.**

Участие в Интернет- проектах повышает уровень практического владения английским языком и компьютером, а главное формирует навыки самостоятельной деятельности, инициативность. Самое важное то, что ребенок, а не учитель, определяет, что будет содержать проект, в какой форме и как пройдет его презентация. Проект - это возможность учащихся выразить собственные идеи в удобной для них, творчески продуманной форме.

Используя проектную методику на уроках английского языка, я могу сделать выводы:

* учащиеся достигают хороших результатов в изучении иностранного языка;
* повышается мотивация при изучении английского языка;
* метод проектов- один из самых перспективных направлений, который учит логически мыслить, отбирать материал, систематизировать его;
* ученик выступает в роли субъекта учебной деятельности;
* учитель как помощник и консультант;
* простор для творческой и созидательной деятельности.

Использование на своих уроках метода проектов с привлечением ИКТ технологий и сети Интернет рассматриваю не только как цель, а

* как способ постижения мира и расширения кругозора учащихся;

- как источник дополнительной информации по предмету

***-*** как возможность личностно- ориентированного подхода к учащимся;

- как способ расширения зоны индивидуальной активности ребенка и его самостоятельности.

Считаю, что главное достоинство метода проектов на уроках иностранного языка в том, что он позволяет:

* сформировать у учащихся речевую, лингвистическую, страноведческую и социо-культурную компетенцию;
* при работе в группах снимаются психологические барьеры;
* позволяет проектировать различные внеурочные мероприятия;
* разработанный материал по методу проектов можно использовать в работе кружков и факультативов.