Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад № 15»

Учим детей различать звуки речи

 (консультация для родителей)

 Составлено :

 учителем-логопедом

Плетенюк Т.В.

 г. Чернушка 2009

 Уважаемые родители !

Знаете ли вы , что одной из наиболее частых причин неправильного звукопроизношения является затруднение ребенка в различении фонем , ( или звуков речи) ,т. е. недостаточно сформированный фонематический слух.

Умение сосредоточиться на звуке – очень важная особенность человека , без которой нельзя научиться слышать и понимать речь – основное средство общения .

Маленький ребенок не умеет управлять своим слухом , не умеет сравнивать звуки. Фонематический слух формируется постепенно и к 5-6 годам ребенок должен уметь различать акустически близкие речевые звуки. Но по ряду причин ( в том числе и из-за снижения физиологического слуха ) развитие этого процесса может задерживаться . Следствие этого – нарушенное произношение ребенком звуков русского языка.

В чем же проявляется несформированность фонематического слуха ? Ребенок как бы не улавливает различия в звучании сходных звуков ( С-З , С-Ш , Р-Л и т.п.), и слова типа МИШКА- МИСКА и ЛАК-РАК , отличающиеся друг от друга одним только звуком , воспринимаются ребенком как совершенно одинаковые . Если показать пары картинок на эти слова , ребенок не сможет сам назвать их, хотя при этом он хорошо понимает разницу в самом значении этих слов .

Нарушенный фонематический слух особенно коварен тем , что с началом школьного обучения имеющиеся в устной речи звуковые замены неизбежно начинают отражаться на письме : ребенок как говорит , так и напишет СУБА вместо ШУБА .

Поэтому очень важно своевременно выявить затруднения в различении на слух звуков речи и качественно устранить их .

С этим успешно могут справиться и родители , не являющиеся специалистами в области дефектологии , применяя приведенные ниже советы .

Прежде всего , до ребенка нужно любыми возможными способами довести разницу в звучании смешиваемых им в речи звуков .Легче всего это сделать , если сравнить речевые звуки со звуками окружающей среды :напр. , звук З –это писк комара ; Ж –жужжание жука ; С- свист воздуха , выходящего из насоса ; Ш –шипение змеи и т. п.

Далее , если ребенок пока произносит один более легкий звук ( напр., звук С ) и не может произносить сложный ( напр., Ш ) , то можно использовать следующие упражнения . Взрослый произносит изолированный звук (позже пары слов , отличающиеся одним звуком ) , то С , то Ш , после чего каждый раз спрашивает : «Что это :воздух свистит или змея шипит ?». После того , как ребенок уловит и усвоит различия в звучании звуков , можно предложить показывать на картинке названный взрослым предмет .

В случае , когда ребенок уже научился произносить сложный звук , ему предлагается самому называть пары картинок , повторять за взрослым несложные скороговорки и чистоговорки , делить на 2 группы картинки со смешиваемыми звуками , придумывать с ними слова и т. п.Таким образом , ребенку нужно помочь ввести оба звука в повседневную речь путем поощрения правильного произношения .

Развивая умение различать звуки речи , мы помогаем ребенку освоить звуковую систему родного языка , готовим его к усвоению грамоты , письменной речи и подготавливаем почву для полноценного усвоения школьной программы .

 Желаем успехов !

 Литература :

1.Е.Н. Краузе «Логопедия» . «Корона-принт» , 2002

2.Л.Г. Парамонова «Упражнения для развития речи».СПб.: Дельта , 1998

Согласовано

зам. зав. по ВОР

Горшкова А. Г.