***Реализация ФГОС в ДОУ.***

***«Федеральные государственные образовательные стандарты»***– нормы и положения, обязательные при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования образовательными учреждениями.

**«Основные 4 направления развития ребенка» :**
социально-личностное, познавательно-речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие.

***10 образовательных областей***

***«Образовательная область»***– структурно-смысловая единица содержания дошкольного образования, определяющая адекватные дошкольному возрасту сферы образовательной деятельности детей.***Образовательные области, выделенные в ФГОС***:здоровье, физическая культура, социализация, труд, безопасность, чтение художественной литературы, коммуникация, познание, музыка, художественное творчество.Наряду с традиционными областями, в ФГОС представлены нетрадиционные области, хотя их «нетрадиционность» весьма условна.Например, область***«Безопасность»***уже в течение многих лет реализуется в детских садах.***«Художественное творчество»*** объединяет в себе традиционные виды продуктивной деятельности детей: аппликацию, лепку, рисование, художественное конструирование. Образовательная область***«Коммуникация»***– это не только и не столько развитие речи, сколько развитие общения, в том числе и речевого. В этом случае развитие словаря, связной речи, грамматического строя являются не самоцелями, а средствами развития навыков общения.В новых ФГОС использована наиболее современная и полная типология детских деятельностей. Каждая образовательная область направлена на развитие какой-либо детской деятельности. В каждой образовательной области помимо общеразвивающих задач выделены специфические задачи психолого-педагогической работы.ФГОС устанавливают принципиально иной способ взаимодействия и взаимосвязи компонентов основных общеобразовательных программ дошкольного образования – на основе принципа интеграции образовательных областей, представляющих собой альтернативу предметному принципу (основополагающий принцип – интеграции образовательных областей).В современной практике дошкольного образования методика проведения интегрированных занятий достаточно разработана и многие дошкольные учреждения используют ее.Изменения такого рода предполагает изменение подходов к организации воспитательно-образовательного процесса: в данном случае не через систему занятий, а через другие, адекватные формы образовательной работы с детьми дошкольного возраста.Игровой деятельности, как форме организации детской деятельности, отводится особая роль. Игра – это ведущая деятельность ребенка, посредством которой он органично развивается, познает очень важный пласт человеческой культуры – взаимоотношение между взрослыми людьми – в семье, их профессиональной деятельности и т. д.Таким образом, игра выступает как самая важная деятельность, через которую педагоги решают все образовательные задачи, в том числе и обучение.Занятия в ФГОС прописаны только в старшем дошкольном возрасте, это не значит, что они не могут проводиться с детьми других возрастов. Но они (занятия) не должны быть приоритетной формой работы с детьми. Образовательные задачи должны решаться и в ходе режимных моментов, в совместной деятельности детей с педагогом (в том числе и на занятиях), в самостоятельной деятельности детей и в совместной деятельности с семьей.Вся образовательная деятельность строится на основе интеграции и тематического планирования.Конечно, занятие в детском саду не отменяется, но в него следует вкладывать иной смысл: занятие как занимательное дело.Скоролупова и Федина, разработчики ФГОС, предлагают определенные формы работы с детьми, соответствующие условно каждому виду деятельности:Двигательная · Подвижные дидактические игры· Подвижные игры с правилами· Игровые упражнения· СоревнованияИгровая · Сюжетные игры· Игры с правиламиПродуктивная · Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества· Реализация проектовКоммуникативная · Беседа ситуативный разговор· Речевая ситуация· Составление отгадывание загадок· Сюжетные игры· Игры с правиламиТрудовая · Совместные действия· Дежурство· Поручение· Реализация проектаПознавательно-исследовательская · Наблюдение· Экскурсии· Решение проблемных ситуаций· Экспериментирование· Коллекционирование· Моделирование· Реализация проекта· Игры с правиламиМузыкально-художественная · Слушание· Исполнение· Импровизация· Экспериментирование· Музыкально-дидактические игрыЧтение художественной литературы · Чтение· Обсуждение· Разучивание***«Самостоятельная деятельность детей»***-одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:***1)***свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;***2)***организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей.***«Совместная деятельность взрослого и детей»***–основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позицией. ***Различают***:- непосредственно образовательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей;- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач;- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций