**А.В. Романова**

*Марийский государственный университет (г. Йошкар-Ола)*

*Научный руководитель: Федорова С.Н.* *доктор пед. наук, проф.*

**ТРЕНИНГОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ**

**СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Ключевые слова:**тренинг,**тренинговое упражнение, межличностное взаимоотношение*

В наше время педагоги регулярно с тревогой отмечают, что почти многие дошкольники испытывают суровые трудности в разговоре со ровесниками, это, обычно, выражается в неумении находить подход к партнеру по общению, поддерживать и развивать установленный контакт, согласовывать свои деяния в процессе хоть какой деятельности, правильно реагировать и выражать свою симпатию к определенному ребенку, отмечаются трудности в умении сопереживать в печали и радоваться успеху иного человека это все приводит к разного рода конфликтам и непониманию собеседников друг дружку.

Умение разговаривать, строить и поддерживать дружеские отношения и вести взаимодействие, сотрудничать и сосуществовать со сверстниками, в целом, это необходимые составляющие всеполноценно развитой и самореализованной личности, это залог удачного психологического здоровья человека.

Межличностные взаимоотношения в старшем дошкольном возрасте являются принципиальной психолого-педагогической проблемой и представляют собой систему установок, ориентаций и ожиданий членов группы относительно друг друга, обусловленных содержанием и организацией общей деятельности и ценностями, на которых основывается общение людей.

Необыкновенностями межличностных взаимоотношений малышей старшего дошкольного возраста являются: формирование и развитие у малышей общепризнанных мерок и стереотипов, которые влияют на регулирование межличностных взаимоотношений, зачинателем межличностных взаимоотношений деток является взрослый, контакты между детками носят недолговременный нрав, детки стараются заводить отношения с теми, кто младше, при этом своими деяньями демонстрируют, что подражают тому, кто поветше, дети стараются подражать тем вот, кто является им недалёким. Характерной чертой межличностных взаимооотношений в дошкольный период будет то, что дети пробуют очень прогуляться на взрослых людей.

При всей педагогической и социальной значимости упражнение в гармоническом формировании личности малыша между уделяется недостающее внимание широкому интегративному применению современных педагогических технологий основанных на игровой деятельности.

Проблемой использования тренинга в дошкольном возрасте занимались такие отечественные педагоги, как Л. В. Чернецкая, Р.Р. Калинина, Е. А. Леванова, А. Н. Соболева, В. А. Плешакова, Р. Р. Овчарова, А. Г. Волошина. Однако использование тренинга в дошкольных образовательных учреждениях остаётся недостаточно изученным вопросом.

Актуальность данной темы исследования обусловлена отсутствием рациональных средств использования тренингового упражнения в дошкольном возрасте. Возникает противоречие между возможностями использования тренинга и отсутствием обоснования результативности его применения.

Таким образом, встаёт проблема, как реализовать тренинговую работу в дошкольных образовательных учреждениях? Для решения проблемы выбрана наша тема.

Всё это прекрасно известно профессионалам, разрабатывающим и проводящим тренинги. Игровые элементы включает в себя почти любой тренинг, независимо от того, чему он призван обучать или что корректировать.

Попробуем разобрать, что же включает в себя понятие тренинговое упражнение. Если обратиться к «Большому толковому психологическому словарю», составленному Артуром Ребером, мы увидим такое определение тренинга: «Тренинг вообще — любая учебная программа или набор процедур, разработанных для того, чтобы в результате их осуществления был получен конечный продукт в виде организма, способного на некоторую определенную реакцию или участие в некоторой сложной, требующей умений деятельности».

Главная мысль этого определения заключается в том, что тренинг — это тренировка, наработка навыков и умений. Другое определение тренинга дал Ю.Н. Емельянов: «Тренинг — это группа методов развития способностей к обучению и овладению любым сложным видом деятельности, в частности общением».

Тренинговые упражнения, применяемые в системе, являются программой самообучения группы, во время которой ее участники учатся находить и принимать коллективные решения, руководствуясь лишь собственным опытом.

Таким образом, происходит развитие группы в процессе преодоления искусственно создаваемых трудностей. В группе отрабатывается механизм принятия оперативного решения в сложной, проблемной ситуации.

Для осуществления эксперимента были подобраны диагностические средства для выявления уровня сформированности межличностных взаимоотношений детей. Условия для проведения обследования для каждого ребенка были одинаковы. Для выявления уровня межличностных взаимоотношений детей использовались методы: социометрический метод, «Метод проблемных ситуаций», метод «Наблюдение».

По результатам диагностики на констатирующем этапе исследования были выявлено, что уровень сформированности межличностных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста: высокий - 25% КГ и 25% ЭГ, средний –25% КГ и 35% ЭГ, низкий - 40% КГ и 10 детей 50 % ЭГ.

Диагностика показала, что в межличностных взаимоотношениях присутствует довольно высокая напряженность и конфликтность. Дети с низким уровнем развития межличностных взаимоотношений нарушают социальные нормы и права других детей. У них были выявлены такие качества как грубость, замкнутость, молчаливость, ябедничество, неспособность подчиняться правилам игры, упрямство, капризность, эмоциональная неустойчивость.

Все это дает возможность говорить о необходимости выстраивания специально организованной работы по развитию межличностных взаимоотношений и воспитанию социальных умений общения.

Приведем несколько примеров тренинговых упражнений, которые я проводила во время занятий.

Тренинговое упражнение "Гусеница"

Цель: развитие умения координировать свои усилия с действиями остальных участников, формирование доверия, групповой сплоченности.

- Ребята, сейчас мы с вами будем одной большой гусеницей и будем все вместе передвигаться по этой комнате. Постройтесь цепочкой, руки положите на плечи впередистоящего. Между животом одного играющего и спиной другого зажмите воздушный шар. Дотрагиваться руками до воздушного шара строго воспрещается! Первый в цепочке участник держит свой шар на вытянутых руках.

Таким образом, в единой цепи, но без помощи рук, вы должны пройти по определенному маршруту.

- Молодцы!

Тренингое упражнение «Цветик - семицветик»

Цель: развитие чувства коллектива, умения дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками.

Детям дается задание: "У тебя в руках Цветик-семицветик, какое желание ты загадаешь?" Каждый ребенок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток.

Лети, лети, лепесток, через запад на восток,

Через север, через юг, возвращайся, сделав круг,

Лишь коснешься ты земли, быть по-моему вели.

Вели, чтобы. (В конце можно провести конкурс на самое лучшее желание) (За успешно пройденный этап вручается буква)

После проведения формирующей работы мы пришли к выводу, что экспериментальная группа действительно превосходит по позитивному изменению уровня сформированонности развития межличностного взаимоотношения контрольную группу.

В экспериментальной группе высокий – 40%, средний - 50%, низкий-10%, это говорит о том, что разница между результатами обследования межличностного взаимоотношения в начале и конце эксперимента у детей экспериментальной группы есть и она значительна, значит достоверна.

В контрольной группе высокий - 20%, средний-30%, низкий-30%, что также выше, говорит о том, что разница между результатами обследования активного словаря в начале и в конце эксперимента есть, но и она тоже значительна, значит, достоверна.

Результаты в экспериментальной группе и в контрольной группе изменились значительно, Но в экспериментальной группе выше, чем в контрольной, мы можем предположить, что этому способствовала формирующая работа с детьми экспериментальной группы.

Следовательно, проведенное автором данного проекта исследование подтвердило то, что использование тренингово упражнения во время занятий способствует положительной динамике формирования межличностного взаимоотношения детей старшего дошкольного возраста.

**Список литературы**

1. Леванова Е.А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия [Текст]/ Е. А. Леванова, А. Н. Соболева, В. А. Плешаков; издательство «Питер» 2013 - С.208 ISBN: 978-5-4237-0087-4

2. Комратова, Н. Г. Особенности формирования межличностных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста [Текст]/ Н. Г. Комратова, Н. В. Володина // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. LXVIII междунар. науч.-практ. конф. № 9 (66). - Новосибирск: СибАК, 2016. - С. 39 - 43.